

100% EN EL
COLE
2024

San José de Costa Rica
15 de marzo de 2024

Desigualdad educativa en América Latina, tendencias y desafíos.



Néstor López

Gráfico 1

América Latina y el Caribe (25 países): tasa de conclusión de la educación primaria, alrededor de 2015 y 2020

(En porcentajes)

Primaria

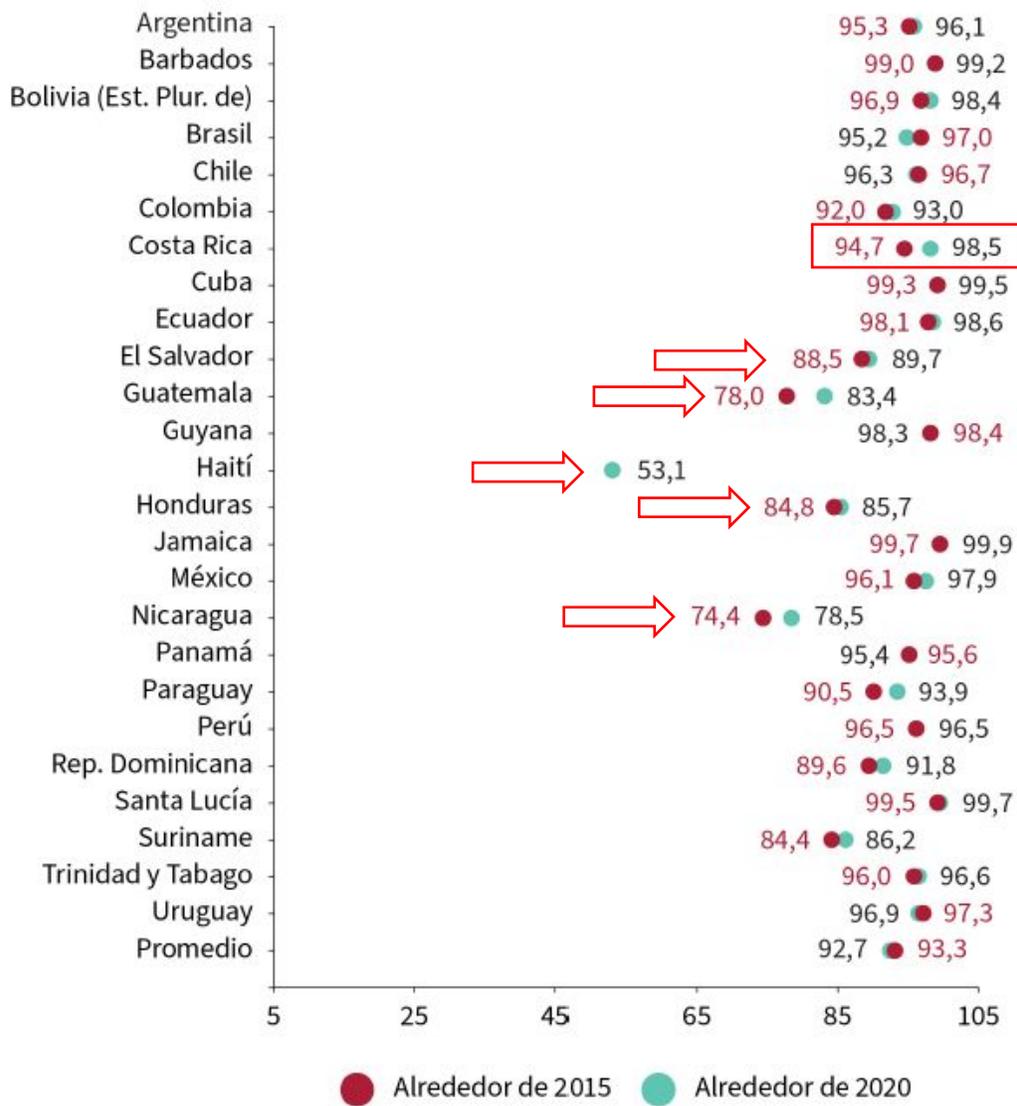


Gráfico 2

América Latina y el Caribe (25 países): tasa de conclusión de la educación secundaria baja, alrededor de 2015 y 2020

(En porcentajes)

Secundaria baja

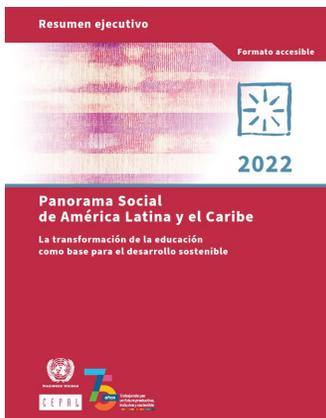
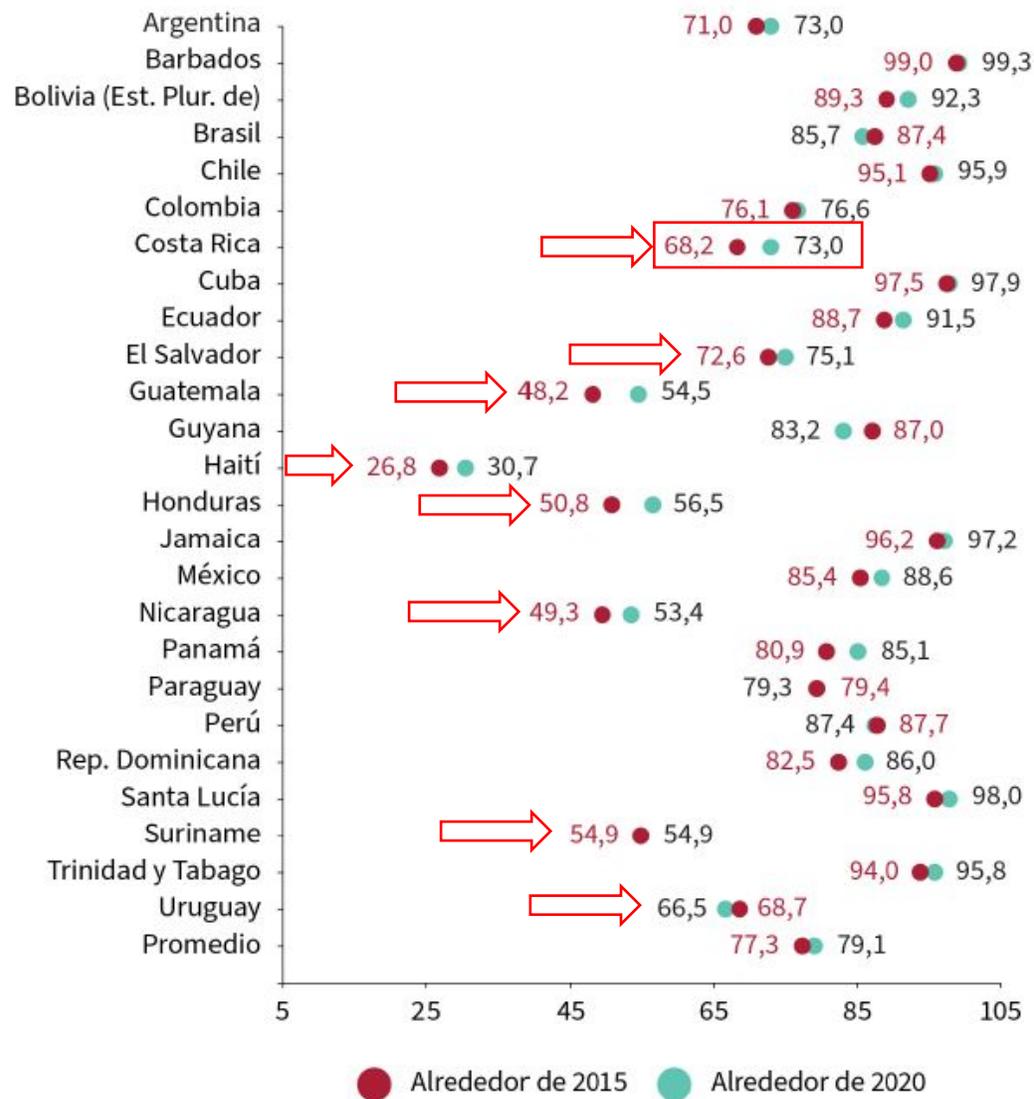
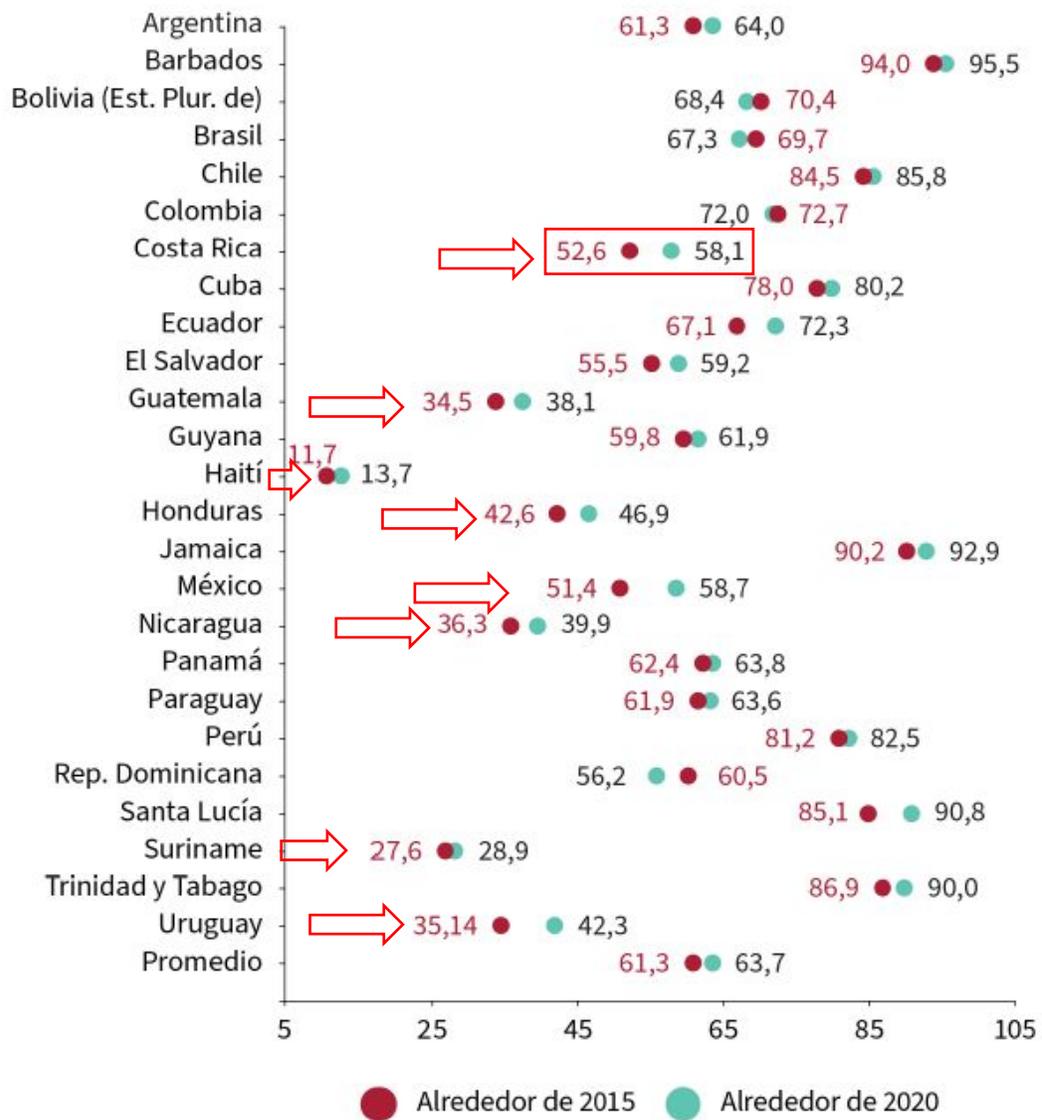


Gráfico 3

América Latina y el Caribe (25 países): tasa de conclusión de la educación secundaria alta, alrededor de 2015 y 2020

(En porcentajes)

Secundaria alta



Tasas de graduación del nivel secundario por nivel de ingresos

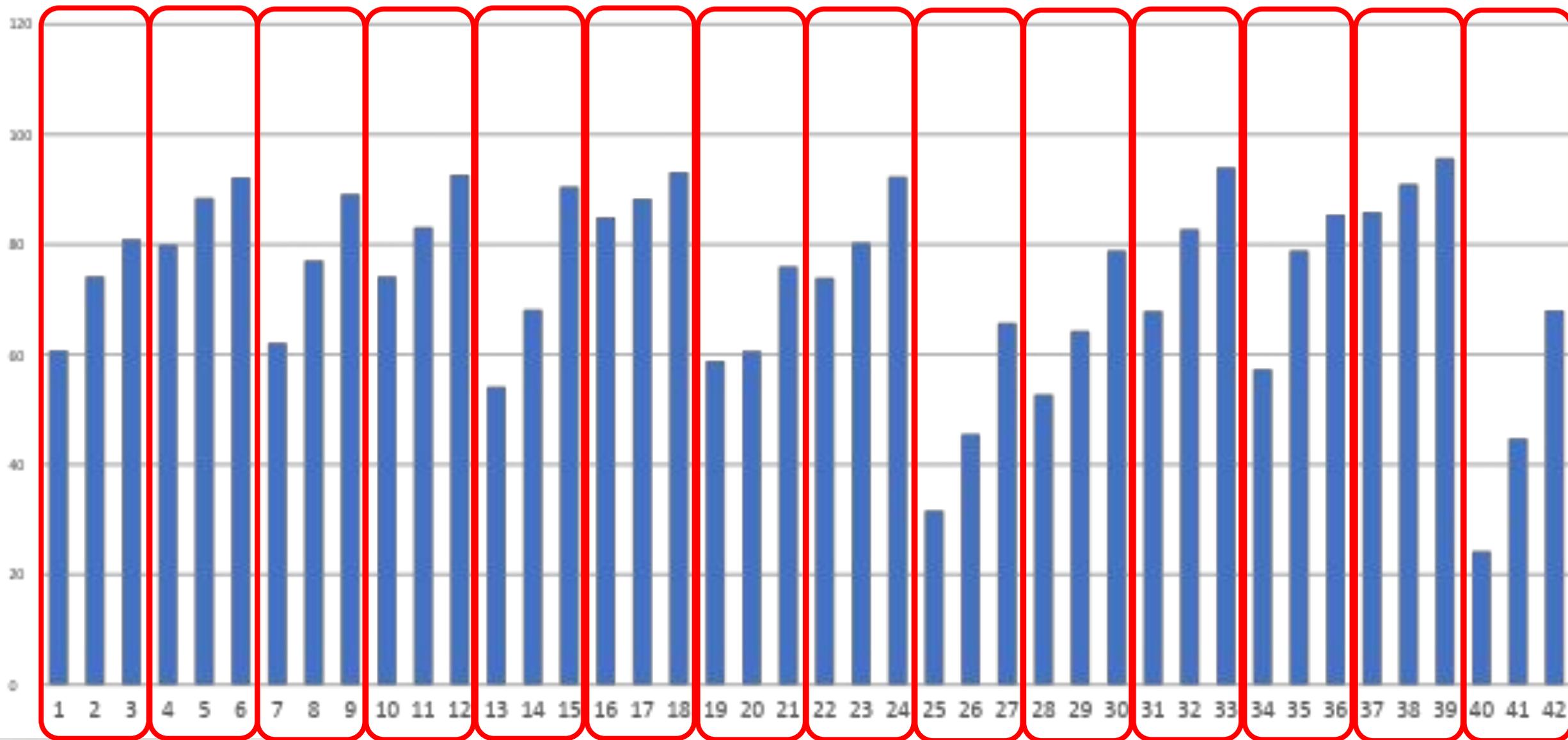
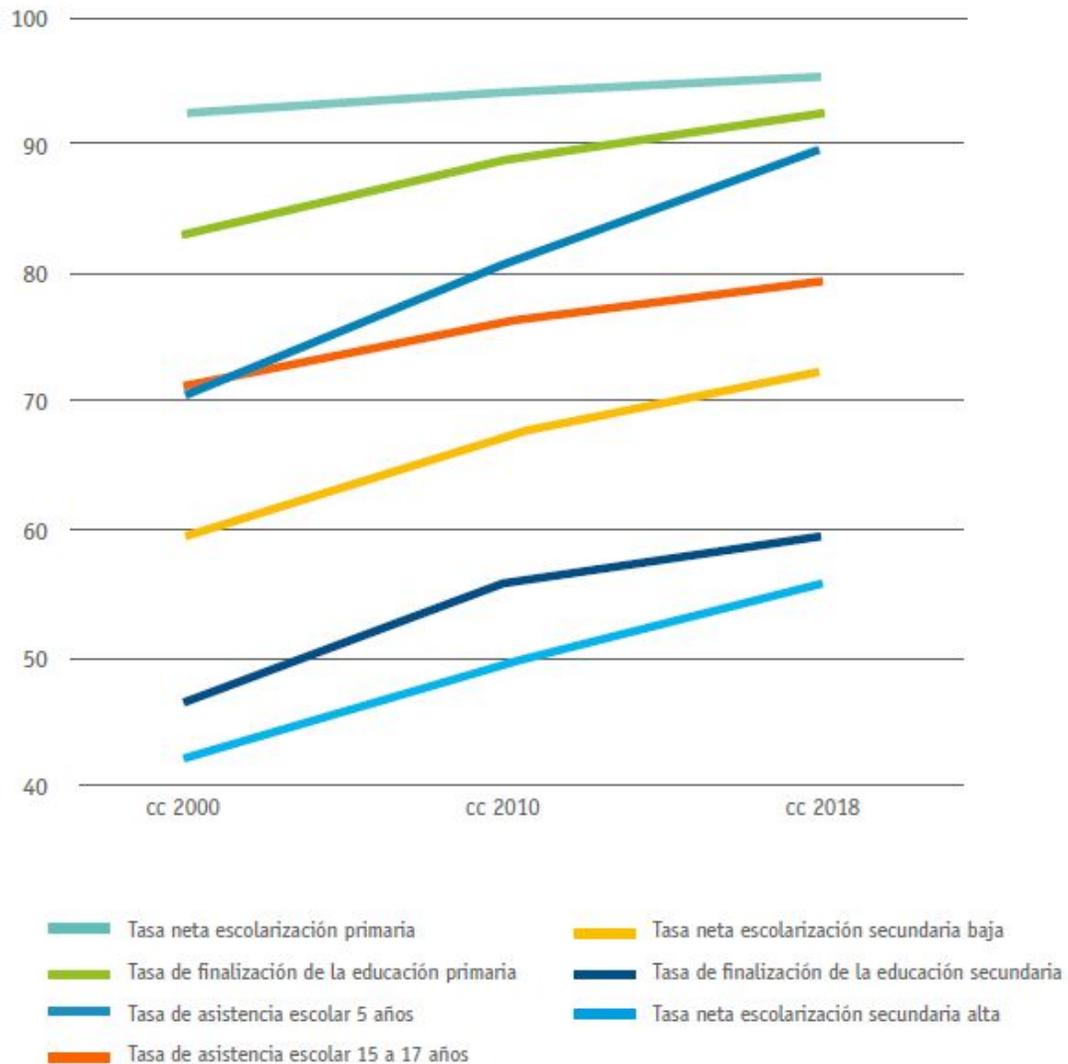


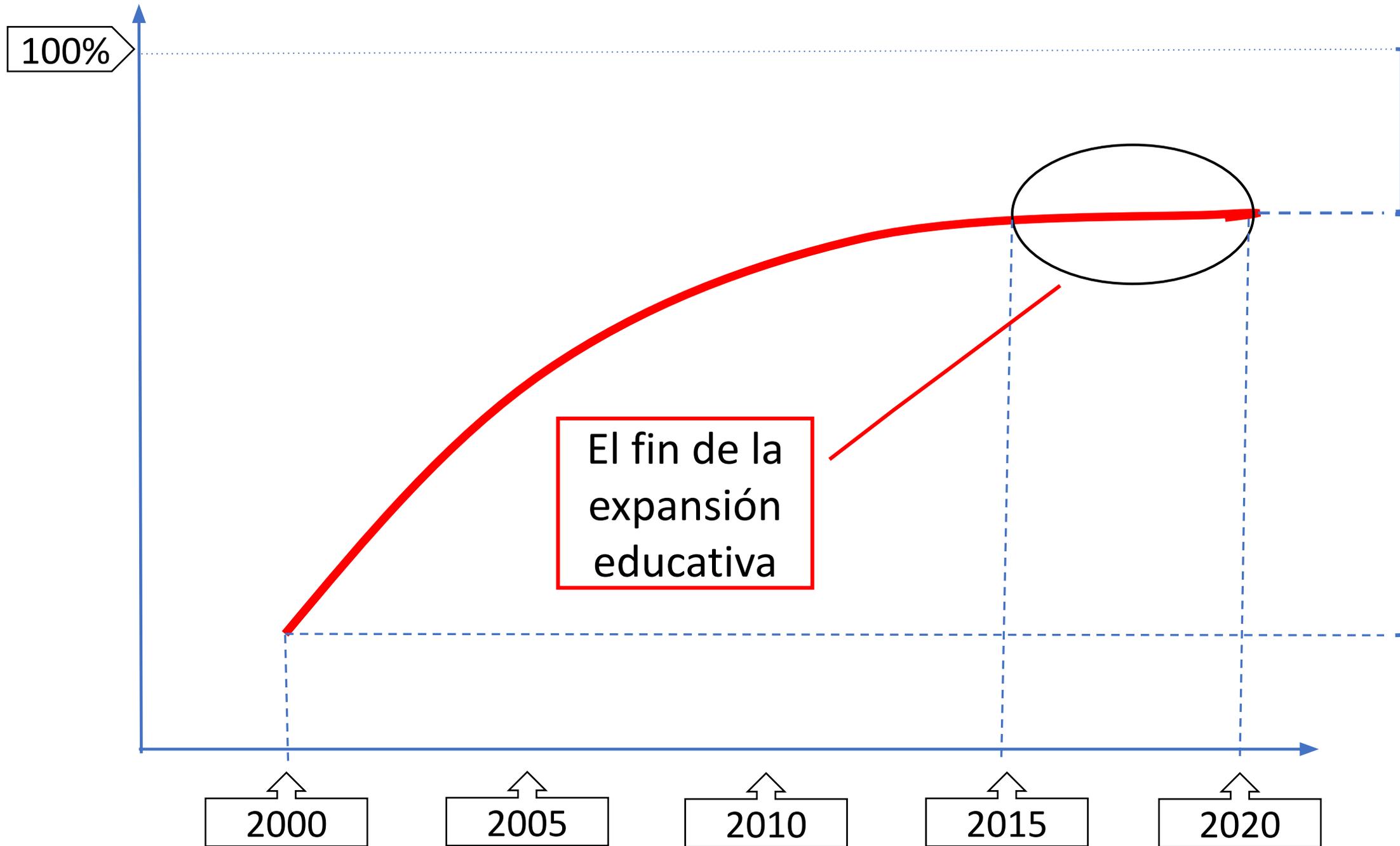
GRÁFICO 1: COMPORTAMIENTO EN EL TIEMPO DE INDICADORES EDUCATIVOS SELECCIONADOS. AMÉRICA LATINA, CC 2000, CC 2010 Y CC 2018



Buenas noticias: El panorama educativo actual es mucho mejor que el de hace 20 años atrás.

- Ampliación de acceso, retención y graduación
- Reducción de las desigualdades
- Reformas normativas – de la educación como recurso a la educación como derecho
- Reformas curriculares

Malas noticias: El panorama educativo actual es igual (o peor) que hace 5 años atrás.



El fin de la expansión educativa

```
graph TD; A[El fin de la expansión educativa] --> B[Las dinámicas en las instituciones]; A --> C[El diseño de las políticas educativas];
```

The diagram consists of three rectangular boxes with red borders. The top box contains the text 'El fin de la expansión educativa'. Two blue arrows originate from the left side of this box. One arrow curves downwards and to the right, pointing to the middle box, which contains the text 'Las dinámicas en las instituciones'. The other arrow curves further downwards and to the right, pointing to the bottom box, which contains the text 'El diseño de las políticas educativas'.

Las dinámicas en las instituciones

El diseño de las políticas educativas

Las dinámicas en las instituciones

- La persistencia del formato fundacional de las escuelas en América Latina
- El ciudadano deseado para un proyecto de Nación
 - De indígena a ciudadano mexicano
 - De afrodescendiente a ciudadano brasileño
 - De italiano a ciudadano argentino
- El trato igualitario como estrategia
- La negación de la identidad como principio

No importa quién eres, sino quién queremos que seas

Ciudadano – persona adulta

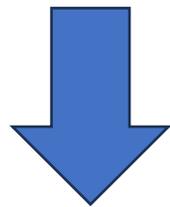
Los límites del trato igualitario

Si en una sociedad con grandes desigualdades sociales se trata a todas las personas del mismo modo, se profundizan y reproducen las desigualdades existentes

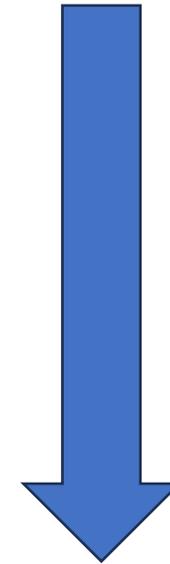
Si en una sociedad con una gran diversidad cultural e identitaria se trata a todas las personas del mismo modo, se instalan mecanismos de discriminación que generan nuevas desigualdades

El alumno esperado
¿Para quién preparo la clase?

El alumno deseado
¿Qué es un buen alumno?



El alumno real
¿Quién viene al aula cada día?



El alumno esperado

¿Para quién preparo la clase?

Las escuelas operan bajo la premisa que de sus estudiantes son:

- Urbanos
- Blancos
- De clase media

A las y los docentes se los forma para enseñar a este alumno ideal

El alumno deseado

¿Qué es un buen alumno?

Marisa Stigaard, analizando en detalle entrevistas a docentes de escuelas del nivel medio realizadas en cuatro países de América Latina, concluye que el alumno deseado por los docentes es aquel que sabe hacer su trabajo como estudiante, es autónomo en responder a sus aprendizajes, realiza sus trabajos, lee bastante, sabe proyectarse hacia el futuro, no necesita que nadie le diga qué debe hacer, es consciente del papel que tiene como estudiante y como ser social, tiene interés en mejorar, en superarse, es solidario, democrático, resolutivo, emprendedor, puntual, cuenta con el apoyo de su familia, es comprometido, activo, partícipe, disciplinado, aplicado y respetuoso (Stigaard, 2011).

El alumno real

¿Quién viene al aula cada día?

La respuesta es diferente en cada aula, en cada punto del territorio

Un cambio de paradigma:

- De la idea de que todos somos iguales a la idea de que todos somos diferentes
- Del alumno que se adapta a la escuela a la escuela que se adapta al alumno
- De la negación de la identidad...
 - ... a una pedagogía de la identidad
 - ... a una pedagogía de la curiosidad

**El debate sobre la
educación inclusiva**

El diseño de las políticas educativas

- Estamos ante el agotamiento de una forma de hacer política educativa
- Es necesario pasar de las “metas blandas” a las “metas duras”

ECONOMICA

INSTITUCIONAL

POLITICA

CULTURAL

- Cuatro dimensiones

GRACIAS!

Néstor López



nlop2007@gmail.com



+ 54911 5893 2088

Buenos Aires - Argentina
